

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Алексеев Ю. В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«Социология» Б1.Б.5**

Уровень образования

Бакалавриат

Направление подготовки/специальность

\_\_\_\_\_ *07.03.04* Градостроительство

Направленность (профиль)  
программы

г. Москва  
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

## 1. Структура дисциплины (модуля)

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	<i>Социология как наука. Социологическое исследование</i>
2	<i>Анализ общества. Классические и современные социологические теории</i>
3	<i>Общество: социальные изменения, процессы глобализации.</i>
4	<i>Город как объект социологического анализа</i>
5	<i>Культурное многообразие.</i>
6	<i>Социальная структура. Социальные институты.</i>
7	<i>Социальные группы и организации</i>
8	<i>Социальное взаимодействие и массовое поведение. Личность и общество.</i>

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявлением уважения к людям, терпимостью к другим культурам и точкам зрения	ОК-5	<b>Знает</b>	
		- особенности межличностного взаимодействия;	31
		- специфику межкультурного взаимодействия;	32
		- основные виды социального взаимодействия в обществе;	33
		- способы социального взаимодействия в обществе	34
		- виды социальных норм;	35
		- содержание социальных и культурных различий;	36
		- содержание этнических и конфессиональных различий	37
- системы культурных образцов;	38		
- основные показатели культурной идентичности.	39		

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		<b>Умеет</b> - определить специфику межличностного и межкультурного взаимодействия на основе этноцентризма и культурного релятивизма;	У1
		- осуществлять межкультурное взаимодействие на принципах культурного релятивизма;	У 2
		- устанавливать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности в поликультурном коллективе;	У 3
		- использовать техники повышения межкультурной сензитивности;	У 4
		<b>Имеет навык</b> - работы в поликультурном учебном коллективе	Н1
		- использования техники коммуникативной толерантности.	
владением русским языком и одним из иностранных языков международного общения, на уровне, обеспечивающем <b>устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации, умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</b>	ОК-6	<b>Знает:</b> - задачи межличностной и профессиональной коммуникации;	310
		- основные теории и концепции социологии;	311
		- основные термины и понятия социологии;	312
		- требования к построению устной и письменной речи;	313
		<b>Умеет:</b> - воспроизводить и корректно использовать основные понятия социологии;	У 5
		- сопоставлять различные точки зрения и подходы к рассмотрению одного явления;	У 6
		- конструировать логически верные высказывания и ответы на вопросы;	У 7
		- использовать основные концепции социологии для объяснения конкретных проблем градостроительства;	У8
		<b>Имеет навык</b> - изложения информации в устном и письменном виде с использованием социологической терминологии;	Н2
- грамотного и аргументированного изложения собственных умозаключений.	Н3		
знанием истории и теории градостроительства, методов охраны и использования объектов историко-культурного наследия,	ПК-5	<b>Знает</b> - основные социологические методы, применяемые в градостроительных исследованиях;	314
		- основные принципы организации и проведения конкретного социологического исследования.	3 15

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
реконструкции ценной застройки; владением навыками участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа		<b>Умеет</b> - анализировать социальную проблему и выявлять причины ее возникновения с помощью социологических методов;	У 9
		- сформулировать гипотезу, определить цели и задачи социологического исследования.	У 10
		- брать ответственность на себя при принятии и реализации решения в рамках учебного социологического исследования;	У 11
		<b>Умеет</b> - спланировать работу, поставить цели и распределить задачи среди участников малой группы (при проведении конкретного социологического исследования).	У12
		<b>Имеет навык</b> - подготовки и проведения конкретно-социологического исследования	Н4

**1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)*								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК-6	+	+	+	+	+				+
ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**3.1.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций**

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания			Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Эссе/КСИ	Промежуточное тестирование		
1	2	3	2	3	4
ОК-5	31	+	+	+	+
	32	+	+	+	+

	33	+	+	+	+
	34				
	35	+	+	+	+
	36	+	+	+	+
	37	+	+	+	+
	38	+	+	+	+
	39	+	+	+	+
	У1			+	+
	У2			+	+
	У3			+	+
	У4	+	+	+	+
	Н1	+		+	+
ОК-6	310	+	+	+	+
	311	+	+	+	+
	312	+	+	+	+
	313	+	+	+	+
	У5	+	+	+	+
	У6	+	+	+	+
	У7	+	+	+	+
	У8	+	+	+	+
	Н2	+		+	+
Н3	+		+	+	
ПК-5	314	+	+	+	+
	315	+	+	+	+
	У9	+	+	+	+
	У10	+	+	+	+
	У11	+	+	+	+
	У12	+	+	+	+
	Н4	+	+	+	+
ИТОГО		+	+	+	+

3.1.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена/Дифференцированного зачета

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
31-39, У4	Не знает основного программного материала, не умеет применять техники культурной сензитивности	Знает основной программный материал, но неточно его излагает, иногда делает ошибки; не умеет применять техники культурной сензитивности	Знает полностью основной программный материал, логично его излагает, точно отвечает на вопросы; умеет применять техники культурной сензитивности	Знает в полном объеме программный материал, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно, умеет разрабатывать и применять техники культурной сензитивности
310-	Не знает	Знает	Знает	Знает в полном

13, У 5-8, Н 2-3	основного программного материала, не умеет логически грамотно и последовательно изложить его	основной программный материал, но не умеет логически грамотно и последовательно изложить его	полностью основной программный материал. Правильно и логично излагает, точно отвечает на вопросы	объеме программный материал: грамотно и точно и последовательно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно. Аргументирует собственные умозаключения.
3 14-15, У 9-12, Н 4	Не знает основного программного материала - методов социологического исследования и требований организации проведения исследования.	Знает основной программный материал – методы социологического исследования, но не умеет объяснить, как на практике учитываются специфические условия, осуществляется выборка и выбирается от или иной метод в зависимости от проблемы и задач исследования.	Знает полностью основной программный материал, правильно и логично излагает, точно отвечает на вопросы. Знает требования к проведению социологического исследования, основные этапы, может разработать вопросник (анкету и гайд интервью), может провести социологическое исследование, но допускает некоторые ошибки.	Знает в полном объеме программный материал, логически грамотно и точно его излагает, сопровождая ссылками на дополнительную литературу, освоенную самостоятельно. Знает требования к проведению социологического исследования, основные этапы, может разработать вопросник (анкету и гайд интервью), может провести социологическое исследование, применяя разные методы и разрабатывая разный инструментарий.

3.1.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом не предусмотрено

3.1.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета – Не предусмотрено*

3.2. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

3.2.1. *Текущий контроль*

В течение всего обучения ведется оценка текущей активности обучающихся на основе

- Учета посещения лекционных занятий и оценки активности студента на практических занятиях (выступления, участие в дискуссиях);
- Выполнения заданий на практических занятиях с целью закрепления лекционного материала и проверки самостоятельной работы студентов;
- качества выполнения самостоятельной работы;
- оценки контрольной работы.

Фонд оценочных средств включает типовые варианты вопросов для тестирования, тем эссе и тем социологических исследований

*Примеры типовых тестовых заданий для текущего контроля:*

1. Определите, какие суждения из списка выражают позицию культурного релятивизма, а какие - этноцентризма. Занесите их в соответствующие столбцы в таблице:

<i>Этноцентризм</i>	<i>Культурный релятивизм</i>

- «Нет плохих и хороших культур»;
- «Кто не с нами, тот – против нас»;
- «Что русскому здорово, то немцу – смерть»;
- «Самая высшая политическая ценность – демократия»;
- «Европейская культура является самой высокоразвитой, ведь именно в её недрах вызрела современная цивилизация, именно благодаря ей всё современное человечество пользуется плодами научно-технического прогресса»;
- «Если мир перестанет быть многообразным, он станет скучен, а самое главное – он потеряет способность к развитию».

2. Социология позволяет лучше осознать свое место в обществе, понять его механизмы и структуры, что составляет ее:

- 1) прикладную функцию;
- 2) познавательную функцию;
- 3) ориентационную функцию;
- 4) прогностическую функцию.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Социализация осуществляется в ходе стихийного влияния на человека обстоятельств в жизни.

Б. Социализация осуществляется в результате целенаправленного воздействия общества через систему образования.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения не верны.

4. Из списка перечисленных функций выберите те, которые относятся к функциям института религии:

- 1) экономическая
- 2) интегративная
- 3) регулятивная
- 4) репродуктивная
- 5) познавательная
- 6) психотерапевтическая
- 7) коммуникативная
- 8) прогностическая

5. Выберите черты характера, наиболее необходимые политическому лидеру:

- 1) художественный вкус;
- 2) физическая сила;

- 3) острый ум;
- 4) чувство юмора;
- 5) сильная воля;
- 6) готовность брать ответственность на себя.

6. Патриотизм как явление, характеризуют (укажите правильное сочетание):

А. Любовь к своему Отечеству, гордость за то хорошее, что было в прошлом и есть в настоящем.

Б. Приверженность национальному языку и традициям.

В. Уверенность в превосходстве своего народа над другими.

Г. Национальный эгоизм и игнорирование достижений других народов и государств:

- 1) А, Б;
- 2) А, В;
- 3) Б, В;
- 4) В, Г.

*Типовые варианты тем эссе:*

1. Власть в постсоветской России: основные характеристики и тенденции развития.
2. Гражданское общество в России: проблемы формирования и функционирования.
3. Гражданское общество и государство: проблемы взаимодействия.
4. Роль СМИ в формировании политической культуры/гражданского общества.
5. Культурно-идеологические ценности политической системы России (в конкретный исторический период или сравнительный анализ).
6. Религиозные организации и политическая система.
7. Участие граждан России в политической жизни страны.
8. Фактор исламского фундаментализма в современной мировой политике.
9. Харизматический тип власти в истории человечества.
10. Значение социологии для современного общества.
11. Виды социальных изменений, их причины и следствия.
12. Социальная эволюция и социальная революция.
13. Современное российское общество: основные характеристики и тенденции развития.
14. Постиндустриальное общество: основные характеристики.
15. Объективные причины социального неравенства в обществе.
16. Бедность в Российском обществе.
17. Социальная мобильность в современном российском обществе.
18. Толпа как социальная группа.
19. Субкультура и контркультура.
20. Молодежные субкультуры.
21. Семья в современном российском обществе
22. Реформы в сфере образования.
23. Образование как социальный институт: источник неравенства или социальный лифт?
24. Церковь в современном российском обществе.
25. Религия как социальный институт.
26. Массовая культура: сущность и признаки.
27. Этническая идентичность в условиях массовой миграции.
28. Этнические конфликты: причины и последствия.
29. Особенности процесса социализации в современном Российском обществе.
30. Город: новые возможности или несбывшиеся мечты.
31. Миграционные процессы в современном мире.
32. Трудовая миграция в России.
33. Проблема моногородов в современной России.



34. Мегалополисы: плюсы и минусы проживания.
35. Городская сегрегация: предпосылки и последствия.
36. Социальное неравенство и глобализация.

*Типовые варианты тем социологических исследований:*

1. Влияние СМИ на мировоззрение студентов.
2. Влияние социальных сетей на формирование политических предпочтений молодежи.
3. Изменение политических предпочтений молодежи: причины и следствия.
4. Интернет и политическая культура.
5. Национализм: идеология возрождения нации или ее заката.
6. Образ государственной власти в представлении российской молодежи.
7. Политическая культура молодежи.
8. Роль молодежи в современном российском обществе.
9. Современное состояние российского общества - оценка молодежи.
10. Социальное неравенство и политические предпочтения среди молодежи.
11. Что молодежь знает о политической системе РФ.
12. Информационные технологии и процесс образования.
13. Влияние социальных сетей на формирование культурных и социальных предпочтений молодежи.
14. Религиозные предпочтения молодежи.
15. Изменение культурных ценностей молодежи: причины и следствия.
16. Молодая студенческая семья.
17. Карьерные стратегии молодых специалистов.
18. Язык современной молодежи.
19. Межнациональное взаимодействие в студенческой среде.
20. Общество «потребления» и проблемы экологии
21. Современное состояние российского общества - оценка молодежи.
22. Трудовая миграция: социальные и экономические последствия.
23. Роль молодежи в современном российском обществе.
24. Социальные проблемы в мегалополисах.
25. Использование труда мигрантов в городском хозяйстве и строительстве.
26. Экологические проблемы в мегалополисах.
27. Экологические субкультуры в современном городе.
28. Общество «потребления» и проблемы экологии.
29. Социальная стратификация и социальная сегрегация в условиях мегалополиса.
30. Использование городского пространства молодежью.
31. Город как информационная среда.
32. Джентрификация как символ перехода от индустриального к постиндустриальному обществу.
33. Малые города России: социальные и экономические проблемы.

### 3.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце 1 семестра и завершает изучение дисциплины «Социология». Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля успеваемости. Зачет может проводиться как в формате устного опроса, так и в формате бланочного тестирования. В последнем случае студент должен ответить на 50% и более вопросов теста.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

*Примерные вопросы для зачета*

1. Объект и предмет социологии. Специфика социологического знания.
2. Методы исследования в социологии.
3. Функции социологии как науки.
4. Возникновение социологии: основные предпосылки.
5. Социология О. Конта.
6. Социологизм Э. Дюркгейма.
7. М. Вебер и понимающая социология.
8. К. Маркс и теория конфликта.
9. Структурный функционализм Т. Парсонса.
10. З. Бауман: характеристика постиндустриального общества.
11. Социологическая концепция Ж. Бодрийяра
12. Микросоциологические теории.
13. Виды социологических исследований.
14. Методы конкретно-социологических исследований.
15. Наблюдение как метод социологического исследования.
16. Интервью как вид социологического опроса.
17. Анкетирование как вид опроса.
18. Программа социологического исследования.
19. Анализ документов как метод социологического исследования.
20. Контент-анализ как метод социологического исследования.
21. Общество как социальная система.
22. Типология обществ.
23. Информационное общество или общество «третьей волны»: Э. Тоффлер.
24. Основные направления и формы социальных изменений.
25. Глобализация: направления и результаты.
26. Основные направления социологического исследования города.
27. Чикагская школа: научное осмысление проблем развития городов.
28. Процессы миграции и формирование мультикультурных пространств.
29. Градоустройство на принципах социальной интеграции.
30. Социальная структура общества.
31. Социальное неравенство и социальная стратификация.
32. Социальная мобильность, типы и виды.
33. Социальные институты, виды и признаки.
34. Общие функции социальных институтов.
35. Религия как социальный институт: признаки и функции.
36. Институт семьи и брака, основные функции.
37. Институт образования в современном обществе. Функции и дисфункции.
38. Формы и виды культуры
39. Этнические и конфессиональные различия.
40. Культурный релятивизм и этноцентризм.
41. Культурная идентичность: основные признаки.
42. Культурный ассимилятор как техника повышения межкультурной сензитивности.
43. Основные характеристики коллектива.
44. Особенности поликультурного коллектива.
45. Виды социальных групп.
46. Социальная организация: формальная и неформальная структура.
47. Малая группа, её структура и особенности внутригруппового взаимодействия
48. Личность: различные подходы к ее изучению.
49. Социализация личности.
50. Социальные статусы и роли.
51. Девиантные модели поведения.

52. Политические режимы.
53. Государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное.
54. Избирательная система (мажоритарная, пропорциональная)
55. Типы политических культур
56. Особенности политической культуры России
57. Политическая социализация
58. Политическое лидерство, типология лидерства.
59. Формы политического участия.
60. Политическая власть, основные признаки.
61. Структура и функции политической системы.
62. Политическая элита, типология элит.
63. Источники и ресурсы власти

3.3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролируемые функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена/зачёта

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1-2 неделя семестра	Размещается на сайте кафедры СППК	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно, тестирование, устно	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

#### 4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

##### 4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
  - варианты тестовых заданий;
  - варианты тем эссе;
  - варианты тем конкретных социологических исследований
  - перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

##### 4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
86-100 %	отлично
71-85 %	хорошо
50-70 %	удовлетворительно
0-49 %	не зачтено

Для оценивания эссе можно использовать следующие критерии оценивания:

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	Не раскрыта сущность рассматриваемой проблемы, допущены логические и методологические ошибки в изложении материала, содержание самостоятельной работы не соответствует поставленным целям и задачам. Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны Отсутствие основных научных понятий В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Нет выводов.	Тема соответствует содержанию эссе. Раскрыта сущность рассматриваемой проблемы. Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме Использованы соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения Отмечена грамотность и культура изложения; Сделаны и аргументированы основные выводы.
Умения	Структура эссе не соответствует требованиям Требования к оформлению и объему материала не соблюдены Нет ссылок на использованные источники информации	Материал систематизирован и структурирован; Соблюдены требования к оформлению и объему эссе Правильное оформление ссылок на используемую литературу;

#### 4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача заданий для написания контрольной работы	1-2 неделя семестра	На практическом занятии, по выбору обучающихся	Ведущий преподаватель
Консультации по написанию контрольной работы	3-13 неделя семестра	На практических занятиях.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Выполнение задания	3-13 неделя семестра	Дома, в библиотеке.	Обучающийся, группа обучающихся
Промежуточное тестирование	14 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель
Формирование и объявление оценки	14-16 неделя, на защите	В соответствии критериями оценивания	Ведущий преподаватель

#### Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
1	Варианты тестовых заданий
2	Варианты эссе
3	Варианты тем социологических исследований
4	Перечень вопросов к зачету